

# Propozycja cyklu spotkań „Jesteśmy jedną drużyną” realizowanego w klasach IV – VI w roku szkolnym 2016/2017

(w ramach programu Rządowego Programu Bezpieczna+)

Głównym celem zajęć jest: włączenie dzieci do społeczności klasowej, rozwijanie ich współdziałania w obrębie grupy rówieśniczej i budowanie ich odpowiedzialności za siebie i innych.

## SPOTKANIE I, II

**Temat: Tworzymy grupę przyjaciół.**

### 1. Cele

- Uczeń potrafi udzielić kilku informacji o sobie
- Uczeń potrafi wyrazić własne uczucia, przezwyciężyć nieśmiałość
- Uczeń współpracuje z grupą i nauczycielem
- Uczeń czuje się na zajęciach akceptowany i bezpieczny w klasie

### 2. Wiek uczestników

chłopcy i dziewczęta kl. IV-VI Szkoły Podstawowej im. Króla Zygmunta w Wasilkowie

### 3. Miejsce: klasa

### 4. Czas: 120 min. (2 godz. lekcyjne)

### 5. Środki dydaktyczne: kartki z bloku, balony, kredki, flamastry, magnetofon.

### 6. Metody i techniki:

Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi z wykorzystaniem technik:

- praca indywidualna
- praca w grupie

### 7. Przebieg zajęć:

**7.1. Część informacyjno-organizacyjna:** wychowawca prowadzący wita się z klasą, nakreśla cel i istotę zajęć; przedstawia pokrótce cykl czterech spotkań „Jesteśmy jedną drużyną”.

*Czas trwania: 5 min*

**7.2. Autoprezentacja uczestników w kręgu (punkt dotyczy w szczególności uczniów klas IV):** osoba prowadząca przedstawia się i prosi dzieci o podanie takiej formy imienia, w jakiej chciałyby, aby inni się do nich zwracali.

*Czas trwania: 10 min*

**7.3. Zabawa „Znaki zodiaku”:** zabawa polega na pantomimicznym przedstawieniu swojego znaku zodiaku, natomiast pozostałe osoby zgadują, co to za znak. Gdyby ktoś miał trudność w jego pokazaniu, grupa pomaga mu, podsuwając różne pomysły. (źródło: „Grupa bawi się...”, M. Jachimowska)

*Czas trwania: 15 min*

**7.4. Przeprowa przez rzekę”** – dzieci dobierają się w pary. Na podłodze leżą rozłożone kartki, które symbolizują kamienie górskiej rzeki. Zadaniem uczestników jest przejście z jednego brzegu na drugi bez zamaczania nóg, czyli nie spadając z kamienia. Trzeba pamiętać aby nie zrzucić partnera. Następnie następuje rozmowa na temat jak ważne jest wzajemne współdziałanie, ile rzeczy można łatwiej i szybciej osiągnąć pomagając innym i udzielając im tej pomocy.

Czas trwania: 13 min

### **7.5. Zabawa z balonami.**

Dzieci pompują balony. Włączamy muzykę i wszystkie balony podrzucane są do góry. Gdy muzyka gaśnie dzieci łączą się w pary. Następnie ponownie włączamy muzykę a zadaniem dzieci jest tańczyć w rytm muzyki z balonami umieszczonymi pomiędzy poszczególnymi częściami ciała wymienianymi przez prowadzącego ( głowa, brzuch, kolana, plecy, kostki itd.).Po minucie muzyka gaśnie, dzieci zmieniają się w parach i kontynuujemy ćwiczenie.

Rozmowa „czy trudno było utrzymać balon”, „jakie cechy są potrzebne aby dobrze współpracować”.

Czas trwania: 15 min

### **7.6. Co lubię?**

Jedna osoba staje na środku sali i za pomocą ruchów i gestów nie używając słów pokazuje co lubi robić np. malować farbami, oglądać telewizję. Zadaniem pozostałych uczestników jest odgadnąć, co pokazuje ich kolega lub koleżanka.

Czas trwania: 10 min

### **7.7. Niedokończony rysunek.**

Grupę dzieci dzielimy na dwa zespoły. Każdy zespół dostaje kartkę z bloku rysunkowego i kredki, które umieszcza w wyznaczonym miejscu. Drużyny ustawiają się w dwa rzędy, pierwsze osoby z rzędu na określony znak podbiegają do kartki i zaczynają rysować na temat wcześniej wspólnie ustalony przez całą grupę. Po upływie minuty osoby zmieniają się. Zabawa kończy się w momencie, gdy powstanie cały rysunek.Rozmowa na temat, jakie korzyści płyną ze wzajemnej współpracy.

Czas trwania: 15 min

**7.8. Zakończenie w kręgu** – uczestnicy siedzą w kręgu. Prowadzący prosi każdego o dokończenie zdania: „Dzisiaj na zajęciach najbardziej podobało mi się .....”.

Czas trwania: 5 min

### **7.9. Pożegnanie – podsumowanie zajęć.**

Czas trwania: 2min

## SPOTKANIE III

**Temat: Jasne normy i zasady w naszej klasie**

### 1. Cele:

- uczeń poznaje sposoby ustalania zasad i reguł zajęć – kontrakt
- uczeń potrafi współpracować z kolegami z grupy
- uczeń potrafi integrować się z członkami grupy
- uczeń zna zasady obowiązujące na zajęciach (kontrakt)
- uczeń wymienia propozycje zasad i reguł obowiązujących na zajęciach
- uczeń pogłębia kontakt z członkami grupy

### 2. Wiek uczestników:

chłopcy i dziewczęta kl. IV-VI Szkoły Podstawowej im. Króla Zygmunta w Wasilkowie

### 3. Miejsce : klasa

### 4. Czas: 45 min.

### 5. Środki dydaktyczne: kartki, długopisy, kapelusze, kolorowe flamastry, duży arkusz papieru.

### 6. Metody i techniki:

Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi z wykorzystaniem technik:

- praca indywidualna
- praca w grupie

### 7. Przebieg zajęć:

**7.1. Zabawa w powitanie:** dzieci ustawiają się w dwa rzędy, twarzami do siebie. Podchodzą do siebie i witają się jak: znajomi, uczeń z nauczycielem, przyjaciele, niedawno poznane osoby. Następnie zamieniają się rolami. Prowadzący pyta, czy ćwiczenie to sprawiło uczestnikom trudność, czy też może było przyjemne? Co było najtrudniejsze, a co sprawiło im przyjemność? Jak czuli się w każdej z ról? (*opracowanie własne na podst.: „Grupa bawi się i pracuje”, M. Jachimowska*)

*Czas trwania: 5 min*

**7.2. Ćwiczenie „Wrzuć strach do kapelusza”:** wszyscy siedzą w kręgu; prowadzący prosi, aby każdy na kartce napisał zdanie rozpoczynające się od słów: „W tej grupie boję się, że...”. Następnie kartki wkładane są do kapelusza. Każdy wyciąga z niego jedną kartkę i czyta na głos jej treść, starając się przekazać, co odczuwał autor. Gdy wszyscy przeczytają kartki, po kolei dzielą się wrażeniami z ćwiczenia.

*Czas trwania: 10 min*

**7.3. Oczekiwania:** prowadzący prosi dzieci, aby teraz napisały na kartkach jakie zachowania, działania i wypowiedzi innych uczestników ułatwią im kontakt i współpracę z nimi oraz sprawią, że będą czuli się w tej klasie dobrze i bezpiecznie.

*Czas trwania: 10 min*

**7.4. Mini wykład dotyczący wprowadzenia zasad grupowych:** prowadzący mówi grupie, że zależy mu na tym, by wszyscy czuli się dobrze na zajęciach. Dlatego ważne jest ustalenie zasad, które będą na nich obowiązywały. Wyjaśnia, że zasada, to pewna reguła postępowania, która wskazuje, jakie zachowania są dozwolone w grupie (w klasie), a jakie nie są akceptowane.

Czas trwania: 8 min

**7.5. Zawarcie kontraktu:** uczestnicy wraz z osobą prowadzącą zastanawiają się, które z wymienionych wcześniej oczekiwań powinny obowiązywać w naszej klasie, aby wszyscy czuli się ze sobą dobrze i bezpiecznie (w tym momencie można też porozmawiać o zasadach i potrzebach, które nie zostały wcześniej uwzględnione). Prowadzący zapisuje zaakceptowane przez wszystkich oczekiwania na przygotowanym wcześniej plakacie pt.: „*Nasze zasady*”. Na koniec wszyscy uczestnicy wraz z prowadzącym podpisują się pod wspólnie ustalonymi wcześniej zasadami

Czas trwania: 10 min

**7.6. „Iskierka przyjaźni”:** grupa staje w kręgu; każdy krzyżuje prawą rękę nad lewą i chwytą za ręce stojące obok osoby. Prowadzący mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niechaj wróci do mych rąk” i przekazuje impuls uściskiem prawej dłoni do dziecka, które podaje go dalej, aż powróci do nadawcy.

Czas trwania: 2 min

## SPOTKANIE IV

**Temat: Ufam Ci a Ty mi!**

### 1. Cele:

- Uczeń umie i potrafi mówić o sobie
- Uczeń współpracuje z grupą i nauczycielem
- Uczeń czuje się na zajęciach akceptowany i bezpieczny w grupie
- Uczeń ufa innym uczestnikom zajęć

### 2. Wiek uczestników

chłopcy i dziewczęta kl. IV-VI Szkoły Podstawowej im. Króla Zygmunta w Wasilkowie

### 3. Miejsce : klasa

### 4. Czas: 45 min.

### 5. Środki dydaktyczne: magnetofon.

### 6. Metody i techniki:

Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi z wykorzystaniem technik:

- praca indywidualna
- praca w grupie

### 7. Przebieg zajęć:

#### 7.1. Powitanie uczniów przez prowadzącego zajęcia. Przedstawienie celu zajęć.

*Czas trwania: 2 min.*

#### 7.2. „Rzeźby”

Grupa podzielona jest na cztery zespoły mające za zadanie ułożyć z siebie rzeźby. Proponuję ułożenie kolejno: drzewa, domu, kwiatu, wozu i koni. Na koniec cała grupa układa słońce.

*Czas trwania: 10 min*

#### 7.3. „Magazyn rzeźb”

Grupę dzielimy na dwie mniejsze podgrupy. Jedna jest figurami woskowymi a druga magazynierami. W związku z remontem magazynu ekipa remontowa musi przenieść figury do innego pomieszczenia. Figury stoją sztywno, a przenoszący dbają aby ich nie uszkodzić. Następnie grupy zamieniają się rolami.

Rozmowa na temat towarzyszących uczuć, czy łatwo było zaufać osobom, które przenosiły, czy lepiej było być figurą czy magazynierem.

*Czas trwania: 15 min*

#### 7.4. „Ślepcy”.

Dzielimy się na dwie grupy (np. przez odliczanie). Jedna grupa to ślepcy, którzy poznają świat dzięki pomocy przewodnika, to on ich prowadzi, kieruje ręce na przedmioty, pomaga poznawać świat, ślepcy nie wiedzą, kto jest ich przewodnikiem. Czas trwania ćwiczenia zależy od ślepców ile czasu mają ochotę będąc w ciemności. Można również ustalić, że kończymy po np. minucie. Następuje zamiana ról. Ślepcy nie powinni mieć zasłoniętych oczu, po prostu je zamykają. Uczestnicy sami decydują na ile ufają przewodnikowi. Rozmowa:

- W której roli czuliśmy się lepiej?
- Co jest ważne w obu rolach?
- Jak wywołuje ćwiczenie w relacjach ślepiec-przewodnik?
- Na ile musimy, jesteśmy w stanie zaufać?
- Czy łatwiej jest prowadzić, czy być prowadzonym? Itp".

*Czas trwania: 15 min*

### **7.5.Ćwiczenia odprężające**

Nauczyciel mówi: ponieważ jesteśmy sennymi misiami kładziemy się na podłozie, na wznak, zamykamy oczy, rozluźniamy wszystkie mięśnie. Oddychamy równo, lekko, swobodnie. Czujemy się spokojni, odprężeni. Rozluźniamy mięśnie prawej ręki, lewej ręki. Oddychamy równo, lekko i spokojnie. Otwieramy oczy, poruszamy się rękoma, unosimy nogi, siadamy.

Czas trwania: 3 min

### **7.6. Pożegnanie – podsumowanie zajęć.**

Czas trwania: 2 min

Scenariusze są tylko propozycją, możecie Państwo modyfikować je według własnych potrzeb.

Opracowanie: Alina Bącik – pedagog szkolny