

WYCHOWANIE

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Sfera fizyczna			
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu. 2. Propagowanie aktywności fizycznej uczniów, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. 3. Organizacja zajęć z zakresu przeciwdziałania wadom postawy u uczniów, np. gimnastyka korekcyjna. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. 5. Zaprezentowanie sposobów zdrowej rywalizacji. 6. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej i tego jak godnie przeżyć swoją płciowość. 7. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego 8. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości u uczniów. Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych. 9. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, SKS, PCK. 10. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ligą Ochrony Przyrody, klubami sportowymi, Instytutem Żywienia. 11. Akcje profilaktyczne: apele, plakaty, konkursy. 12. Spacery. 13. Szanse i zagrożenia związane z korzystaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, gier elektronicznych, itp. – pogadanki, filmy edukacyjne, Dzień Bezpiecznego Internetu. 14. Udział w kampaniach i programach promujących zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia. 15. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu wolnego – pogadanki, akcje, zajęcia pozalekcyjne, itp. 16. Niewielowanie zmęczenia odpoczynkiem. 17. Rozumienie znaczenia ruchu w życiu człowieka. 	Nauczyciele przyrody, wdż, wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna, lekarz, opiekunowie odpowiednich kół	Wg. potrzeb Cały rok Cały rok

	<p>18. Poznawanie zawodu i znaczenia lekarza, pielęgniarki.</p> <p>19. Poznawanie zasad dbałości o zdrowie, przestrzeganie ich oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka.</p> <p>20. Poznawanie skutków powstawania choroby.</p>	Nauczyciele oddziału “zerowego”	
Sfera psychiczna			
Zapobieganie wagarom i niskiej frekwencji uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. 2. Wszyscy uczniowie posiadają zeszyty usprawiedliwień, sprawdzanie wiarygodności usprawiedliwień przez rodziców. 3. Zawiadamianie rodziców o kolejnych nieobecnościach dziecka w szkole (telefoniczne lub listowne). 4. Rodzic telefonicznie informuje wychowawcę o dłuższej nieobecności dziecka w szkole. 5. Wprowadzanie „kontrolek obecności” dla tych uczniów, którzy najczęściej opuszczają zajęcia lekcyjne 6. Bieżąca kontrola zeszytów przedmiotowych przez rodziców. 7. Przestrzeganie regulaminu ustalania oceny z zachowania. 8. Premiowanie uczniów za bardzo dobrą frekwencję. 9. Wpisywanie punktów ujemnych za ucieczki z lekcji i opuszczanie pojedynczych zajęć. 10. Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat konsekwencji wagarów. 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, rodzice, SU, dyrektor szkoły	Cały rok
Sfera duchowa			
Kształtowanie hierarchii systemu wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia metodami aktywnymi nt. wartości zdrowia, życia. <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu rekomendowanego: “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” (IV – VI klasy realizacja na godz. wychowawczych; kl. VII – VIII realizacja nowych scenariuszy – grupa pilotażowa - współpraca z autorką programu; ucz. kl. VII będą miały cały program zrealizowany na zajęciach rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne, realizacja programu “Dobre maniery na co dzień nie od święta”. • Żyjmy zgodnie z wartościami (prelekcje w ramach godzin wychowawczych). • Udział uczniów w wolontariacie. 2. Konkursy, plakaty n.t. wartości. 3. Projekcja filmów o tematyce aksjologicznej. 4. Lekcje tolerancji – zwracanie uwagi na zjawisko różnorodności społecznej, m.in. niepełnosprawność, odmiennosc poglądów, religii, przekonań, wartości. 	<p>Wychowawcy klas, Przeszkoleni nauczyciele pedagog szkolny, nauczyciel wdż nauczyciele katecheci, opiekunowie SKC</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p>	Cały rok

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Przystąpienie do ogólnopolskiej akcji o tematyce historycznej – BohaterON. 6. Książki pełne wartości - propagowanie książek poświęconych tematyce aksjologicznej: gazetki, artykuły na stronie szkoły, lekcje biblioteczne w wybranych klasach. 7. Czytanie bajek z morałem w klasach zerowych. 8. Dostrzeganie różnic między dobrem a złem. 	Nauczyciele oddziału “zerowego”	
Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów, niskiej kulturze słowa, rozwijanie i wspieranie kultury osobistej na codzien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Natychmiastowa reakcja na wulgaryzmy na przerwach i w otoczeniu szkoły. 2. Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących wulgaryzmów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak egzystować w środowisku szkolnym bez wulgaryzmów?</i> • Jak młodzież wyraża emocje podczas zajęć szkolnych – dyskusja • <i>Zapoznanie uczniów z pojęciem kultury osobistej (od zasad higieny do świadomego odbioru kultury).</i> Czym charakteryzuje się człowiek kulturalny. Opracowanie modelu ucznia kulturalnego. • <i>Uświadomienie uczniom zjawiska ubożenia języka przez stosowanie wulgaryzmów</i> „Zachwaszczony ogródek- projekt plastyczny, wulgaryzmy jako osty zagłuszające inne rośliny. • <i>Wulgaryzmy jako sposób uzewnętrzniania negatywnych emocji.</i> Nie ma złych emocji -uświadomienie właściwych sposobów rozładowania emocji (np. przez rysunek -arteterapię, spacer, rozmowę). • <i>Sposób ubierania się jako komunikat: „kim jestem”, (wpływ subkultur i grup nieformalnych na modę młodzieżową).</i> Mój wygląd świadczy o mnie. Stroje na różne okazje, czyli między „imieninami cioci” a manifestowaniem siebie – dyskusja. • <i>Wulgaryzmy jako przejaw agresji i stresu.</i> Przypomnienie mechanizmu powstawania agresji i stresu; rola postawy asertywnej – mini wykład. • <i>Wpływ rodziny, grupy rówieśniczej i mediów na język ucznia.</i> Podsumowanie dotychczasowej pracy wychowawczej (przypomnienie poprzednich zagadnień, ewaluacja). Rola eufemizmów w wyrażaniu uczuć negatywnych. Próba wyszukania własnych sposobów na zastąpienie wulgaryzmów innymi sformułowaniami - mini dyskusja. • To samo, ale nie tak samo – jak zastąpić wulgarne słowo? Konkurs literacki, gazetka okolicznościowa. • <i>Poznanie zasad kulturalnego spożywania posiłków oraz zachowania w miejscach publicznych.</i> 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, socjo - terapeutyci nauczyciele świetlicy, SU, wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele oddziału “zerowego”</p>	Cały rok

Sfera społeczna			
Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z twórcami lokalnymi – pisarzami, zespołami pieśni i tańca, twórcami rękodzielnictwa ludowego, itp. • nawiązanie współpracy z mediami tj.: radio, lokalna gazeta, telewizja • współpraca z różnymi instytucjami kulturalnymi tj.: Publiczna Biblioteka Miejska. 2. Historia i tradycje naszej szkoły – zapoznanie uczniów z historią szkoły. 3. Prace społeczne na rzecz szkoły i miasta - „Sprzątanie świata”, dbanie o czystość wokół, pielęgnowanie roślinności i drzewek zasadzonych przez uczniów. 4. Pikniki integracyjne „Poznajmy się bliżej”, Kuligi - w celu integracji uczniów. 5. Legendy wasilkowskie – gra miejska. 6. Zwiedzanie szkoły, podejmowanie współpracy między nauczycielami na różnych poziomach kształcenia w szkole. 7. Współpraca z przedszkolem Słoneczne w Wasilkowie. 8. Konkursy „wewnątrzszkolne” - m.in. Miniolimpijka, konkurs recytatorski. 	<p>Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Nauczyciel przyrody, Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele oddziału przedszkolnego</p>	<p>Cały rok na bieżąco</p> <p>XII</p>
Rozwijanie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych, wdrażanie do obowiązku uczestnictwa we wspólnocie narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie „Święta Szkoły”. 2. Udział uczniów w narodowym czytaniu. 3. Spotkania opłatkowe. 4. Szkolne obchody świąt narodowych. 5. Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów. 6. Udział uczniów w zewnętrznych konkursach. 7. Program autorski „Kocham Polskę - śladami legend”, poznawanie kraju, legend oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym. 8. Nabywanie świadomości etnicznej, obywatelskiej oraz narodowej. 9. Wycieczka do kościoła. 	<p>Wychowawcy Katecheci Wychowawcy Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele oddziału przedszkolnego</p>	<p>IX XII IX</p>
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznawanie się nowych uczniów, wychowawców, rodziców i opiekunów oraz poznanie szkoły jako obiektu; 2. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u zaufanych osób dorosłych; 3. Ćwiczenia integracyjne podczas zajęć lekcyjnych; 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele, dyrekcja</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Precyzyjne formułowanie zasad i obowiązków szkolnych oraz uświadamianie dzieciom ich praw; 5. Spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem – pogadanki na temat agresji i praw dziecka; 6. Troska o pozytywne relacje nauczyciel – uczeń, pełne serdeczności i empatii; 7. Promowanie wartości szacunku, współpracy, pomocy, akceptacji, tolerancji, integracji – pogadanki, Plebiscyt Życzliwości, Tydzień Życzliwości, listy pochwalne do rodziców i opiekunów. 8. Dzień Dobrych Wiadomości, Dzień Uśmiechu w oddziałach zerowych. 		
Rozwijanie wolontariatu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach charytatywnych np. Pola Nadziei, Torba Samarytanka, Tak Pomagam- zbiórka żywności, Pielucha dla Malucha, „Góra Grosza”, „Kilometry Dobra”, „Adopcja Serca”; Realizacja projektu grantowego „Laudato Si”, „Tulipany Mocy”; 2. Udział w akcjach na rzecz Schroniska dla zwierząt; 3. Działania Szkolnego Koła Caritas – spotkania formacyjne i zaangażowanie w niesienie pomocy charytatywnej; 4. Wdrożenie i realizacja programu „Dobre Wychowanie” – uczniowie klas I – III i IV – VII; 5. Wyróżnianie wolontariuszy szczególnie aktywnych. 6. Współpraca z: Fundacją „Pomóż im”, Caritas Archidiecezji Białostockiej, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinie- Droga", Pogotowiem Opiekuńczym- Opoka, Środowiskowym Domem Pomocy Społecznej w Białymstoku. 7. Zbiórka artykułów plastycznych dla Onkologii UDSK w Białymstoku, oddział zerowy. 8. Udział w festynie wolontaryjnym pomagającym chorym dzieciom. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekunowie SKC Nauczyciele światlicy	Cały rok
Budowanie postawy przeciwnej stosowaniu agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy oraz braku poszanowania drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole - Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka; 2. Uświadamianie uczniów, czym jest agresja, przemoc i cyberprzemoc oraz jak sobie z nimi radzić; 3. Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych; 4. Kształtowanie postaw związanych z troską o bezpieczeństwo własne i innych 5. Uczenie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych; 6. Prowadzenie pedagogizacji rodziców; 7. Uświadamianie i wskazywanie konsekwencji prawnych zachowań niezgodnych z życiem społecznym; 	Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny psycholog szkolny	IX Cały rok

	8. Apel, happening, wystawa prac dotyczących przeciwdziałania agresji; 9. Działania uświadamiające całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych; 10. Opracowanie procedury reagowania w szkole na zjawisko cyberprzemocy; 11. Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy . 12. Tworzenie broszur informacyjnych dla rodziców „Bezpieczeństwo w sieci” oraz prelekcji poświęconych temu zagadnieniu.		Wg potrzeb Wg potrzeb
Rozwijanie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych	1. Działania Samorządu Uczniowskiego; 2. Akcja czytania bajek młodszym; 3. Pomoc starszych uczniów młodszym przy odrabianiu lekcji.	Wychowawcy klas, nauczyciele światlicy, opiekun SU	Cały rok

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE na poziomie uniwersalnym

Część I: Działalność edukacyjna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	1. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z nieśmiałością – „Podróż do krainy dobra” - budowanie adekwatnej samooceny, pokonywaniu lęku przed wystąpieniami publicznymi, radzeniu sobie z nieśmiałością, kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami – zaj. Rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne; 2. Realizację programu autorskiego „Ja i moje wartości” w klasach VII i VIII skierowanego do dzieci zaburzeniami zachowania z elementami programu “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - grupa pilotażowa; 3. Uczenie sztuki asertywności - godz. wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdz;	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, socjoterapeuta doradca zawodowy nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Cały rok Wg potrzeb Wg potrzeb

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Wdrażanie do wykorzystywania przez uczniów efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów; 5. Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowej komunikacji; 6. Objęcie pomocą uczniów, którzy posiadają trudności w uczeniu się oraz przejawiają zaburzenia w zachowaniu: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne; • zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze; • zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne; • trening umiejętności społecznych (TUS); • trening zastępowania agresji (TZA); • kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek; • spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem; 7. Systematyczne monitorowanie sytuacji uczniów z rodzin, w których występują problemy alkoholowe, przemoc, trudna sytuacja materialna, samotne rodzicielstwo – organizowanie interdyscyplinarnej pomocy w/w uczniom. 8. Podczas pracy zdalnej prowadzenie - Wirtualnego Gabinetu Pedagoga i Psychologa mającego na celu rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. 9. Przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie. 10. Rozwiązywanie problemów pojawiających się podczas zabawy. 11. Swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości. 12. Swobodne wyrażenie własnych stanów emocjonalnych, myśli, potrzeb w codziennych sytuacjach. 	<p style="text-align: center;">Nauczyciele oddziału przedszkolnego</p>	
<p>Kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza sytuacji trudnych i ich ocena. 2. Pogadanki wychowawcze. 3. Odgrywanie scenek dramowych - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, Trening Zastępowania Agresji, Trening Umiejętności Społecznych. 4. Sygnalizowanie potrzeby pomocy w sytuacjach zagrożenia, zwracanie się do osób , które mogą tej pomocy udzielić. 	<p>Wychowawcy, Pedagog Socjoterapeuci Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Kształtowanie umiejętności życiowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie u dzieci umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji – godziny wychowawcze, lekcje z pedagogiem, lekcje wdź, trening umiejętności społecznych, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne; 2. Kształtowanie umiejętności samokontroli i opanowania złości - trening zastępowania agresji; 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; 4. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci – podmiotowe traktowanie dzieci, odkrywanie i rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów, aktywizowanie uczniów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie przez nauczycieli na lekcjach metod aktywizujących; - rozwijanie zainteresowań przez oferowanie uczniom zajęć pozalekcyjnych o różnym profilu, zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przedmiotowych; - proponowanie lektury wartościowych książek i czasopism; - szkolne akademie; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - szkolne i międzyszkolne zawody sportowe; 5. Pomoc uczniom zahamowanym i nieśmiałym: <ul style="list-style-type: none"> - integrowanie z grupą, - odkrywanie mocnych stron, - docenianie ich umiejętności i działań, - zajęcia „Podróż do krainy dobra”; 6. Pomoc uczniom w uświadomieniu sobie swoich zainteresowań, predyspozycji – doradztwo zawodowe; 7. Kształcenie u uczniów umiejętności dostrzegania swojej odrębności, szanowania poglądów własnych i innych ludzi, poczucia godności osobistej swojej i każdego człowieka – godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe; 8. Kształcenie zasad kultury – udział w imprezach kulturalnych, spektaklach, zajęciach, dbałość o estetyczny wystrój klas, korytarzy; 9. Troska o kulturę języka – poprawność językową, rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej; 10. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny, przejawy agresji i przemocy, zgodna z procedurami i regulaminem szkoły; 11. Uświadomienie potrzeby roztropnego i bezpiecznego korzystania z mediów i portali społecznościowych, zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od mediów. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, doradca zawodowy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Odbiorcy: Rodzice</p>			

<p>Poszerzenie wiedzy rodziców t. rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zachowań ryzykownych oraz umiejętności stawiania jasnych granic i wymagań dziecku, rodzinne rozwiązywanie konfliktów, uczenia dziecka samodyscypliny, wspieranie samodzielności dzieci oraz wzmocnienia ich poczucia własnej wartości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prelekcje ze specjalistami np. „Jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym u dzieci”; „Środki psychoaktywne, dopalacze”; 2. Akademia Rodzica; 3. Prezentacja filmów edukacyjnych, plakatów; 4. Przekazywanie ulotek informacyjnych; 5. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem; 6. Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców. 7. Realizacja rekomendowanego programu “Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” kształtującego umiejętności wychowawcze rodziców 8. Broszury informacyjne „Bezpieczeństwo w sieci” rodzicom oddziału przedszkolnego. 	<p>Wychowawcy klas, specjaliści, psycholog, pedagog</p>	<p>IX – XI Cały rok</p>
Odbiorcy: Nauczyciele			
<p>Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. 2. Współpraca ze specjalistami z Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP”. 3. Aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach trudnych. 	<p>Pedagog szkolny, psycholog, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>

Część II: Działalność informacyjna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
<p>Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • statutem, • wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, • regulaminem szkoły, • procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, • zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Pogadanki z policją o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialności karnej nieletniego, • bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 3. Godziny z wychowawcą o tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • obowiązków ucznia, 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>	<p>IX</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • systemu kar i nagród stosowanego w szkole. <ol style="list-style-type: none"> 4. Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. 5. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą. 6. Organizacja uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Dziecka. 7. Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych. 8. Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. 9. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa. 		
Informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie uczniów podczas godzin wychowawczych 2. Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny: <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami; - organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja	IX IX Cały rok
Odbiorcy: Rodzice			
Dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda), - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dyżurów nauczycieli, - zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole; 2. Zorganizowanie prelekcji na temat „Jak zapobiegać zachowaniom ryzykownym u dzieci i młodzieży”; „Środki psychoaktywne, dopalacze”; 3. Zorganizowanie warsztatów „Szkoła dla rodziców i wychowawców”; 4. Umieszczenie informacji na gazecie ściennej. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog	IX X XI/XII Cały rok

Informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych	1. Przekazanie informacji rodzicom na zebraniu	Wychowawcy klas	IX
Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających	1. Pogadanka z rodzicami podczas zebrań z rodzicami. 2. Przekazywanie ulotek i stron internetowych dotyczących konsekwencji prawnych. 3. Prezentacja plakatów o skutkach zachowań ryzykownych. 4. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka, na podst. Konwencji o Prawach Dziecka, Ustawy o Przeciwdziałaniu Przemocy w Rodzinie, procedury Niebieska Karta, Kodeksu Karnego i innych regulacji prawno – społecznych;	Wychowawcy klas	XI/XII V/VI Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele i pracownicy szkoły			
Dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych	1. Zorganizowanie warsztatów n.t. „Szkoła dla rodziców i wychowawców”; 2. Bieżące konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem 3. Umieszczenie informacji na gazecie pedagoga i na stronie internetowej szkoły	Pedagog szkolny, psycholog	XI/XII Cały rok
Udostępnienie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających	1. Przekazywanie ulotek i stron internetowych dotyczących konsekwencji prawnych.	Pedagog szkolny	X-XII
Informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych	1. Umieszczenie procedur w pokoju nauczycielskim i na stronie internetowej szkoły.	Pedagog szkolny	

Część III: Działalność profilaktyczna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			

<p>Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja rekomendowanego programu “Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - kl. IV – VI; grupa pilotażowa realizacja nowych scenariuszy, współpraca z autorką programu w kl. VII - VIII. 2. Realizacja rekomendowanego programu “Debata” - kl. V. Celem ogólnym programu jest wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u nastolatków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej. 3. Realizacja rekomendowanego programu Unplugged - w wybranych klasach. Celem głównym programu jest ograniczenie używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki). 4. Realizacja rekomendowanego programu „Spójrz inaczej” w klasach I – III (przeszkoleni chętni nauczyciele klasach I – III). 5. Realizacja rekomendowanego programu “Przyjaciele Zippiego” w klasie IIA i IIIC. 6. Realizacja rekomendowanego programu – „Spotkania z Leonem” w klasie 0. 7. Tutoring szkolny - wykształceni specjaliści w szkole. 8. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – ogólnopolska kampania profilaktyczna podejmująca problem profilaktyki uzależnień. 9. „Bieg po zdrowie” – kampania antynikotynowa adresowana do uczniów klas IV 10. „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej dla uczniów z klas I – III szkoły podstawowej 11. „Czyste powietrze wokół nas” – program edukacji antytytoniowej skierowany do uczniów klas 0 12. „Trzymaj formę” – kampania profilaktyczna mająca na celu zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie wśród młodzieży 13. „5 porcji, warzyw, owoców lub soku” – edukacja w zakresie kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych, a tym samym zmiany postaw w grupie docelowej dotycząca zwiększenia spożycia warzyw, owoców i soków 14. „Szlanka mleka” – kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych 15. „Bezpieczny Internet” – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z możliwościami i zagrożeniami, jakie daje Internet. 16. “Śniadanie daje moc”- program edukacyjny dla uczniów klas I-III oraz oddziału zerowego mający na celu zwiększanie świadomości na temat zdrowego odżywiania i roli śniadania w diecie dziecka. 17. “Bezpieczeństwo w sieci” - zajęcia profilaktyczne dla dzieci oddziału zerowego. 18. “Miniolimpijka” - zawody sprawności fizycznej dla klas oddziału zerowego. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, tutorzy, nauczyciele przyrody, informatyki, wf, światlicy</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	--	-----------------

<p>Podnoszenie samooceny, doświadczanie sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania. 2. Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu: zaj. korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, Trening Umiejętności Społecznych (TUS), Trening Zastępowania Agresji(TZA); elementy Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach; dialog motywujący jako metoda pracy wspomagająca podnoszenie samooceny i pracy z trudnym klientem; 3. Zajęcia psychoedukacyjne; 4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; 5. Ankiety na temat zainteresowań uczniów i organizacji czasu wolnego; 6. Realizacje Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (wg. Planu działań) oraz programu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII. <ul style="list-style-type: none"> • Swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości. • Swobodne wyrażenie własnych stanów emocjonalnych, myśli, potrzeb w codziennych sytuacjach. <ul style="list-style-type: none"> • Metody motywowania dzieci biorąc pod uwagę ich indywidualne możliwości. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, itp. przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków niebezpiecznych i uzależniających oraz konsekwencji ich spożywania, np.: <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych • dopalaczy • tytoniu • alkoholu • narkotyków • napojów energetyzujących. 2. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie przez nauczyciela realnych możliwości ucznia; - dostrzeganie słabych i mocnych stron ucznia oraz stwarzanie takich sytuacji dydaktycznych, by uczeń miał szansę przeżywania sukcesu; - kształcenie umiejętności porozumiewania się; 3. Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.: <ul style="list-style-type: none"> • dni uzależnień i AIDS • dni bez tytoniu • dni bez alkoholu • dni bez samochodu 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	alarmowych. 16.		
Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań wspierających: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - zajęcia rozwijające kompetencjespołeczno – emocjonalne - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - zajęcia rewalidacyjne - Trening Umiejętności Społecznych - Trening Zastępowania Agresji - zajęcia psychoedukacyjne - zajęcia rozwijające techniki uczenia się 2. Uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów w przebiegu procesu nauczania – dostosowywanie wymagań edukacyjnych. 3. System pomocy koleżeńskiej. 4. Zapobieganie wagarom. Stała kontrola frekwencji. 5. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok Cały rok Cały rok
Odbiorcy: Rodzice			
Wzmacnianie rodziców w wychowaniu dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym dla rodziców doświadczających problemów wychowawczych. 2. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów. 3. “Rodzinne czytanie - relacji umacnianie” - propagowanie na stronie szkoły książek wartych przeczytania razem z dzieckiem a także książek poruszających ważne problemy. 4. Realizacja rekomendowanego programu “Szkoła dla rodziców i wychowawców”. 5. Realizacja spotkań z rodzicami w ramach realizacji programu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych „Unplugged” 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Specjaliści, Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok
Reagowanie na sygnały dotyczące problemów rodzinnych uczniów, mogących wpływać na funkcjonowanie dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym. 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę. 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wasilkowie. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele			
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli: szkoleniowe rady pedagogiczne, wymiana doświadczeń, lektura artykułów i literatury fachowej na temat 	Wychowawcy, nauczyciele,	Wg ustaleń Cały rok

<p>w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych</p>	<p>profilaktyki zachowań ryzykownych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Szkolenie chętnych nauczycieli klas I – III z zakresu rekomendowanego programu „Spójrz inaczej”. 3. Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i Ośrodka Terapii dla Dzieci i Młodzieży „ETAP”. 4. Korzystanie z oferty szkoleń kierowanej przez placówki doskonalenia nauczycieli. 5. Doskonalenie umiejętności warsztatu pracy nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń i reagowania na krzywdę dzieci: <ul style="list-style-type: none"> - udział w konferencjach tematycznych - zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”. 	<p>pedagog</p>	<p>Październik 2020</p> <p>Cały rok</p>
---	--	----------------	---

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE na poziomie profilaktyki selektywnej

Działalność profilaktyczna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
<p>Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja rekomendowanego programu “FREDGOESNET”- adresowanego do osób młodych, które używają alkoholu lub środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych w sposób okazjonalny lub szkodliwy - współpraca z “Etapem” w Białymstoku. 2. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – ogólnopolska kampania profilaktyczna podejmująca problem profilaktyki uzależnień. 3. „Bieg po zdrowie” – kampania antynikotynowa adresowana do uczniów klas IV. 4. „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej dla uczniów z klas I – III szkoły podstawowej. 5. „Trzymaj formę” – kampania profilaktyczna mająca na celu zwiększenie 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przyrody, informatyki, wf, światlicy</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie wśród młodzieży w wieku 13-15 lat</p> <p>6. „Bezpieczny Internet” – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z możliwościami i zagrożeniami, jakie daje Internet.</p>		
<p>Podnoszenie samooceny, doświadczanie sukcesów, rozwijanie poczucia przynależności i satysfakcji życiowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i zainteresowania; 2. Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami w nauce i zachowaniu: zaj. korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne, trening umiejętności społecznych; 3. Zajęcia psychoedukacyjne; 4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; 5. Ankiety na temat zainteresowań uczniów i organizacji czasu wolnego. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych, itp. przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków niebezpiecznych i uzależniających oraz konsekwencji ich spożywania, np.: <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych • dopalaczy • tytoniu • alkoholu • narkotyków • napojów energetyzujących. 2. Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - uwzględnianie przez nauczyciela realnych możliwości ucznia; - dostrzeganie słabych i mocnych stron ucznia oraz stwarzanie takich sytuacji dydaktycznych, by uczeń miał szansę przeżywania sukcesu; - kształcenie umiejętności porozumiewania się; 3. Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.: <ul style="list-style-type: none"> • dni uzależnień i AIDS • dni bez tytoniu • dni bez alkoholu 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	alarmowych. 16. Nauka umiejętności społecznych rozwijających krytyczne myślenie, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie problemów i skuteczne porozumiewanie się, korekcję przekonań normatywnych a tym samym zapobieganie uzależnieniom.		
Objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<ol style="list-style-type: none"> Realizacja działań wspierających: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, - zajęcia rewalidacyjne - Trening Umiejętności Społecznych - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - zajęcia psychoedukacyjne i inne. Uwzględnianie potrzeb i możliwości uczniów w przebiegu procesu nauczania – dostosowywanie wymagań edukacyjnych. System pomocy koleżeńskiej. Zapobieganie wagarom. Stała kontrola frekwencji. Kierowanie uczniów do poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych specjalistycznych placówek. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok Cały rok Cały rok
Odbiorcy: Rodzice			
Wzmacnianie rodziców w wychowaniu dzieci	<ol style="list-style-type: none"> Konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym dla rodziców doświadczających problemów wychowawczych. Prelekcje dla rodziców prowadzone przez specjalistów rozwijających zdolności do podtrzymania spójności rodziny, sprawowania opieki i kontroli nad dzieckiem, wzmacniających więzi. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok
Reagowanie na sygnały dotyczące problemów rodzinnych uczniów, mogących wpływać na funkcjonowanie dzieci	<ol style="list-style-type: none"> Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wasilkowie. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły	Cały rok
Odbiorcy: Nauczyciele			
Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc osobom uzależnionym i współuzależnionym	<ol style="list-style-type: none"> Współpraca z Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w przypadku dzieci pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym. Organizowanie wypoczynku letniego dzieciom z rodzin najuboższych i z rodzin z 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły	Cały rok V/VI

	3. problemem uzależnienia; 3. Pozyskiwanie funduszy na działania o charakterze profilaktycznym.		Cały rok
--	--	--	----------

PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA – STRATEGIE OGÓLNE

Działalność profilaktyczna

Cel ogólny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Odbiorcy: Uczniowie			
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skierowanie ucznia do programu realizowanego przez ośrodki leczenia uzależnień. 2. Zorganizowanie indywidualnych konsultacji z pedagogiem/wychowawcą w celu zapewnienia wsparcia podczas pracy nad odwróceniem się od zachowań ryzykownych. 3. Motywowanie ucznia do udziału w różnych formach aktywności alternatywnych do działań ryzykownych. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Wg potrzeb
Odbiorcy: Rodzice			
Wzmacnianie rodziców w trudnej sytuacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z rodzicami o charakterze wspierającym. 2. Przekazywanie informacji o instytucjach wspierających rodzinę. 3. Zgłaszanie szczególnie niepokojących sytuacji rodzinnych do Sądu Rodzinnego lub Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Wasilkowie, występowanie z wnioskiem o pomoc asystenta rodziny. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Wg potrzeb
Odbiorcy: Nauczyciele			
Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc osobom uzależnionym i współuzależnionym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Sądem Rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. 2. Współpraca z Poradniami Leczenia Uzależnień, Poradniami Zdrowia Psychicznego, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Policją, itp. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Wg potrzeb

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom.

Projekt programu zaprezentowano Radzie Rodziców w dniu *17.09.2020* roku
Program uchwalono w dniu *14.09.2020* na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Podpis Dyrektora

.....

Podpisy Rady Rodziców:

.....

.....